

PISTE DE LECTURE

La recherche centrée sur l'enfant : défis éthiques et innovations méthodologiques

Sous la direction de Isabel Côté, Kévin Lavoie et Renée-Pier Trottier-Cyr, Québec, Presses de l'Université Laval, 2020, 473 pages

Résumé et commenté par

Joanie Lavoie, Intervenante psychosociale, Étudiante à la maîtrise en travail social, Université du Québec à Chicoutimi

Cette piste de lecture propose une critique de l'ouvrage collectif *La recherche centrée sur l'enfant : défis éthiques et innovations méthodologiques*. Dirigé par Isabel Côté, Kévin Lavoie et Renée-Pier Trottier-Cyr (2020), ce livre a été pensé et élaboré de façon à « [...] stimuler les réflexions sur la sensibilité éthique et le déploiement de méthodologies novatrices pour recueillir la parole des enfants et des jeunes, et à restituer leurs expériences » (: 2). Il se décline en dix-sept chapitres, répartis dans trois parties distinctes. Alors que la première partie de l'ouvrage présente les enjeux éthiques à la lumière de divers contextes professionnels, les deux parties suivantes font état de plusieurs méthodes de recherche déployées auprès des enfants, et ce, dans plusieurs champs disciplinaires.

127

En guise d'introduction, les directeurs de l'ouvrage montrent que, dans la recherche, le degré d'implication des enfants est un point de divergence. Il va sans dire que chacun de ces niveaux d'implication apporte son lot de complexités éthiques et épistémologiques, qui doivent être connues et considérées par les chercheurs. Ce sujet novateur permet à Côté, Lavoie et Trottier-Cyr (2020) d'apporter une contribution originale sur la recherche centrée sur l'enfant, un thème encore peu documenté à ce jour dans les écrits francophones disponibles.

Les premiers chapitres, qui portent sur les enjeux éthiques fréquemment rencontrés lors de recherches centrées sur l'enfant, sont particulièrement intéressants. Les auteurs abordent ces enjeux dans des contextes de recherche très diversifiés. Par exemple, le chapitre 3 relate les défis méthodologiques et éthiques rencontrés dans les études menées auprès d'enfants exposés à de graves conflits de séparation parentale, alors que le chapitre 5 présente les défis inhérents à la participation de mineurs ayant vécu un événement traumatique. De cette façon, que le lecteur soit étudiant ou chercheur expérimenté, des exemples concrets et pertinents sont présentés. Par la suite, les auteurs abordent le thème de l'assentiment de l'enfant, à savoir la pertinence de recueillir l'accord de l'enfant, et ce, même si ses parents ou son tuteur légal donnent leur consentement. Le fait d'adapter les outils de collecte des données et les procédures d'assentiment favorise la création d'un climat positif permettant à l'enfant de mieux comprendre les tenants et les aboutissants de la recherche et de favoriser sa participation. Bien que les enfants puissent parfois être perçus comme des participants plus vulnérables, notamment en raison de leur stade de développement ou de leur vécu, leur donner une voix dans des projets de recherche qui les concernent permet de relativiser cette perception. En ce sens, les auteurs soulignent l'importance de considérer les jeunes comme des porteurs de connaissances, ce qui favorise leur autodétermination dans le processus de recherche. Les auteurs insistent également sur l'importance de planifier des mesures d'atténuation éventuelle

pour diminuer le risque de réactions négatives à la suite de la collecte des données. Finalement, on ne peut aborder les enjeux éthiques liés à recherche centrée sur l'enfant sans examiner les aspects relevés par les comités d'éthique de la recherche. Dans les premiers chapitres, certains auteurs expliquent que dans divers cas de figure, les exigences de ces comités doivent être revues, puisque la réponse aux critères de justice et de protection du bien-être des enfants pose des défis particuliers.

En continuité avec la première partie du livre, les chapitres sept à dix-sept apportent aux lecteurs de riches exemples de recherches menées auprès d'enfants dans différents domaines professionnels. D'ailleurs, la polyvalence est certainement la plus grande force de cet ouvrage, qui sait adapter son propos à des disciplines et à des contextes diversifiés. Chacun des chapitres illustre les méthodes utilisées, ainsi que des moyens de mise en relation adaptés et efficaces qui peuvent faciliter la collecte des données auprès des jeunes. Par exemple, le chapitre 17 démontre les bienfaits de l'utilisation de l'entrevue de groupe auprès des enfants ayant vécu une catastrophe technologique, alors que le chapitre 11 présente une méthode visuelle de photo-élicitation pour étudier les processus de socialisation corporelle chez des préadolescentes.

Somme toute, le sous-titre de cet ouvrage, « défis éthiques et innovations méthodologiques », est particulièrement bien choisi. En effet, ce livre offre aux personnes qui s'intéressent à la recherche auprès des enfants des méthodes innovantes et originales permettant d'impliquer ceux-ci dans le déroulement de la recherche. Il peut même s'avérer très pertinent de s'y référer pour simplement se familiariser avec le déroulement de la recherche auprès des jeunes. Certes, certains points peuvent devenir redondants au fil des chapitres, notamment le thème de l'assentiment de l'enfant, qui revient à quelques reprises. Malgré tout, ce thème est central et peu de documents méthodologiques s'y attardent avec autant de précision et d'esprit critique. Ainsi, en raison de son angle particulier et de ses nombreux exemples concrets, cet ouvrage possède de nombreux atouts pour favoriser la formation d'une relève de chercheurs mieux outillés pour mener des recherches centrées sur l'enfant. À cet égard, il semble particulièrement intéressant de l'intégrer à des programmes de deuxième cycle, notamment dans des cours portant sur la jeunesse ou la méthodologie relative à la recherche.